



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD

Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA.

Cuenca 2018

Proyecto de investigación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Estimulación Temprana en Salud

Autoras:

Nataly Carolina Illescas Campos C.I.: 0104538020

Johanna Nicole Merchán Bustos C.I.: 0105760532

Director:

Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata C.I.: 0104644265

Cuenca – Ecuador
2018

RESUMEN:

Antecedentes: El aprendizaje constituye un progresivo cambio por el que un individuo durante los primeros años de vida adquiere e interioriza conocimientos mediante la relación con el medio. Sin embargo ¿Qué sucede cuando un niño no logra un aprendizaje adecuado para su edad? Nos vemos en la necesidad de evaluar que aptitudes necesarias del aprendizaje están fallando y determinar si existe o no un retraso en estas áreas.

Objetivo general: Determinar el nivel de aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA.

Metodología: Estudio descriptivo prospectivo, en el cual se realizaron evaluaciones a niños y niñas que asistían a inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA, Cuenca 2018. Se relacionaron los resultados obtenidos con las variables descritas en cuadros estadísticos de porcentaje. El software utilizado fue SPSS 23.0, versión original, y el programa Microsoft Excel para los estadísticos empleados de frecuencia y porcentaje.

Resultados: La muestra estuvo conformada por 99 participantes, entre niños y niñas, como resultado se obtuvo que el 42,4% de la población muestra edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, el 41,3% presenta edad psicolingüística inferior a su edad cronológica y únicamente el 16,3% muestra edad psicolingüística superior a su edad cronológica, predominando en la población de estudio la edad psicolingüística de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses representada por el 49,5%.

Palabras claves:

HABILIDADES PSICOLINGÜISTICAS, PSICOLINGÜISTICA, TEST ITPA, APRENDIZAJE, CENTRO DE EDUCACION INICIAL LUIS CORDERO, NIÑOS, NIÑAS.

ABSTRACT:**Background**

Learning is a progressive change by which an individual acquires and internalizes knowledge during the first years of life through the relation with the environment. However, what happens when a child does not achieve an appropriated learning for the age? We are in the necessity of evaluate what necessary learning skills are failing and determine whether or not there is a delay in these areas.

General objective

To determine the skills and learning level from the psycholinguistic point of view in boys and girls from pre-school level 2 of the Luis Cordero Early Education Centre, through the ITPA test.

Methodology

This is a prospective descriptive study, in which assessments were carried out on children who attended Pre-school Luis Cordero, using the ITPA test, Cuenca 2018 school year. The results obtained were related to the variables described in statistical tables of percentages. The software used for analysis and tabulation was SPSS 23.0, original version and Microsoft for frequency and percentage statistics.

Results

The sample was composed of 99 participants, among boys and girls. As a result, 42.4% of the population showed a psycholinguistic age appropriate for their chronological age, 41.3% showed a psycholinguistic age below their chronological age and only 16.3% showed a psycholinguistic age above their chronological age, with the psycholinguistic age of 4 years 0 months to 4 years 11 months predominating in the study population, represented by 49.5%.

Keywords

PSYCHOLINGUISTIC SKILLS, PSYCHOLINGUISTIC, ITPA TEST, LEARNING, LUIS CORDERO EARLY EDUCATION CENTRE, CHILDREN.



ÍNDICE

RESUMEN:	2
ABSTRACT:	3
ÍNDICE	4
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
AGRADECIMIENTOS	10
DEDICATORIA.....	12
CAPITULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN:	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	14
1.3 JUSTIFICACIÓN:	16
CAPITULO II.....	17
2. FUNDAMENTO TEÓRICO:.....	17
2.1 DESARROLLO COGNITIVO.....	17
Estadios de evolución de desarrollo según Piaget.	17
2.2 PSICOLINGÜÍSTICA:.....	20
Habilidades psicolingüísticas	21
2.3 ALTERACIONES QUE SE PRODUCEN POR DESARROLLO DEFICIENTE DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICA	23
a)TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.	23
b)TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE	23
c)TRASTORNOS EMOCIONALES	24
2.4 IMPORTANCIA DE EVALUACIÓN TEMPRANA DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICA.....	24
2.5 TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA).	25
2.6 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUIS CORDERO CRESPO.....	31
CAPITULO III.....	32
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	32
3.1 OBJETIVO GENERAL	32
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
CAPITULO IV.....	33
4. DISEÑO METODOLÓGICO	33
4.1 TIPO DE ESTUDIO:	33
4.2 AREA DE ESTUDIO:.....	33
4.3 POBLACIÓN:	33
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:	33
4.5 VARIABLES:	34
4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:	34
4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:	35



4.7 PROCEDIMIENTOS:	36
4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS:	36
4.9 ASPECTOS ÉTICOS:	36
CAPITULO V	37
5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
CAPITULO VI	51
6.1 DISCUSIÓN	51
6.2 CONCLUSIONES	55
6.3 RECOMENDACIONES	57
CAPITULO VII	58
7.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	58
7.2 BIBLIOGRAFÍA GENERAL	63
CAPITULO VIII	65
8.1 ANEXOS	65



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Nataly Carolina Illescas Campos en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de noviembre de 2018

Nataly Carolina Illescas Campos
C.I: 0104538020



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Nataly Carolina Illescas Campos, autora del proyecto de investigación "Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 13 de noviembre de 2018

Nataly Carolina Illescas Campos

C.I: 0104538020

Nataly Carolina Illescas Campos
Johanna Nicole Merchán Bustos

7



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Johanna Nicole Merchán Bustos, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de noviembre de 2018

Johanna Nicole Merchán Bustos
C.I: 0105760532



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Johanna Nicole Merchán Bustos, autora del proyecto de investigación “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 13 de noviembre de 2018

Johanna Nicole Merchán Bustos

C.I: 0105760532



AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mis padres, Isabel e Iván, quienes con su ejemplo de responsabilidad, esfuerzo y perseverancia me han sabido guiar de la mejor manera hasta el día de hoy, acompañándome en todo momento a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, primos y familia, que con su apoyo y palabras de aliento me han alentado en este largo caminar universitario.

A mis sobrinos y sobrinas, que los he visto crecer, por ser la principal razón para haber elegido a Estimulación Temprana como un estilo de vida, disfrutándolo con gratitud y amor infinito.

A mis amigos y amigas, a los que estuvieron, a los que están y a los que vendrán.

Nataly Illescas Campos



AGRADECIMIENTOS

A mi padre y a mi madre quienes con su esfuerzo y paciencia me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de valentía y perseverancia.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo durante todo este proceso y ser las personas con las que siempre puedo contar.

A ti, por motivarme y alegrarme al comenzar y finalizar cada día.

Y por último, a todos los niños que han dejado una huella y una enseñanza en mí, gracias porque son ustedes por los que hoy siento que tome la mejor decisión.

Johanna Merchán Bustos



DEDICATORIA

Dedicamos nuestro proyecto de investigación a todos los niños y niñas, quienes nos han motivado a ser mejores personas y profesionales día a día; pues gracias a ellos, al recibir una sonrisa de gratitud, sentimos que todo esfuerzo vale la pena.

Las autoras

Nataly y Johanna

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN:

El aprendizaje es un proceso de cambio por el que un individuo adquiere y modifica sus conocimientos, habilidades y conductas a través de la observación experiencia o instrucción, las cuales varían de acuerdo al contexto social y cultural en el cual se encuentre la persona. Esta adquisición de conocimientos se da durante los primeros años de vida, etapa importante en la que se le debe brindar al niño el mayor número de experiencias enriquecedoras que favorezcan su desarrollo integral. (1)

La infancia es el periodo de mayor desarrollo cognitivo, en el que se consolidan las principales bases para un futuro aprendizaje. Sin embargo, esto puede verse afectado por diversos factores bio-psico- sociales, entre los cuales encontramos investigaciones que han vinculado el bajo nivel cultural-educativo de padres como un factor causante de problemas de aprendizaje, así como también el nivel socioeconómico que repercute y crean un ambiente desfavorable en el clima familiar, afectando por ende al niño. (2)

El Centro de Educación Inicial Luis Cordero busca brindar una óptima atención a niños menores de 5 años, por medio de actividades lúdicas que estimulen su nivel cognitivo al considerar sus distintos ámbitos de desarrollo, como: motricidad, lenguaje, autonomía y sociabilidad; preparándolos así para la vida escolar, siendo éste el objetivo primordial se ha considerado de gran utilidad la aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, evaluación que se aplica a niños desde los 3 años y que permite obtener la edad psicolingüística en la que se encuentran, valorando aptitudes implicadas en el aprendizaje.

Este test permitirá visualizar la realidad en la que se encuentran los niños del nivel inicial 2 que acuden al Centro de Educación Inicial Luis Cordero, en cuanto a sus aptitudes y aprendizajes. De esta forma, conoceremos la cantidad de niños que se alejan o acercan a la media de lo considerado para su edad y así contar

con información actualizada que sirva de punto de partida para futuras intervenciones.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la actualidad, se utilizan distintas escalas de evaluación del desarrollo psicomotor del niño, como Bayley, Brunet Lezine, Batelle, entre otros; en dichas escalas se incluye la evaluación del desarrollo psicomotor del niño, incluyendo su lenguaje, cognición, sociabilidad, autonomía y motricidad; sin embargo, muchas veces se excluye la evaluación de la otras funciones del individuo, aquellas que operan en la comunicación y están relacionadas con procesos implicados al captar, interpretar o transmitir la información que nos ofrece nuestro entorno, necesarias para un adecuado aprendizaje. (3)

Dichas funciones se manifiestan como habilidades psicolingüísticas, las cuales el niño adquiere de manera progresiva durante la etapa preescolar, que, al no desarrollarse adecuadamente, por diversos factores, afectan su capacidad para interpretar su entorno, comunicarse y expresarse correctamente por medio de palabras o gestos con su entorno social y familiar, ocasionando de esta manera la aparición de Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) que se ponen en evidencia en su periodo escolar. (3)

Existen varios factores que ocasionan estos déficits o trastornos de aprendizaje, los cuales pueden ser de origen etiológico (daños o disfunción del sistema nervioso central, anomalías del hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales) o de origen psicológico (retraso en el desarrollo de funciones básicas previas al aprendizaje, alteraciones en procesos de información como percepción, memoria, atención, lenguaje, etc.). Es de gran importancia recalcar que estos trastornos pueden presentarse de forma aislada, o en ocasiones muestran correlación con otros, tales como: trastornos psicomotores, intelectuales, emocionales y/o conductuales que agravan la situación. (4)

Cuevas, González, Núñez y Rodríguez (2002) afirman que la mayoría de problemas de aprendizaje están relacionados con déficits en la lingüística y que

la comprensión oral es la base para procesos futuros de lectura y escritura. De acuerdo a diversas investigaciones a nivel mundial, un 5 % de niños sufre algún tipo de TEA, ya sea en la lectura, escritura o cálculo. (DSM- 5). De estos trastornos el más frecuente es la dislexia ocupando el 80 % de niños de esta población. Este tipo de trastorno de aprendizaje representa 1 de cada 4 casos de fracaso escolar, predominando su afectación al sexo masculino sobre el femenino. (3) (16)

Además, se ha comprobado que los países en vías de desarrollo como el Ecuador, desafortunadamente, presentan mayores índices de Niños que padecen TEA, en relación a países desarrollados o del tercer mundo. A nivel internacional, en un país desarrollado como lo es Estados Unidos, gracias a datos del censo en el año 2010, la prevalencia de dificultades de aprendizaje en niños fue del 2.2%, del que corresponde el 1.8 % a niños entre 6 a 11 años y el 2, 6 % entre los 12 y 17 años. En cuanto al sexo afecta en mayor cantidad a la población masculina que a la femenina, siendo el 2.8 % en niños y el 1.6% en niñas. (5) (6)

En nuestro país no hay datos exactos de la prevalencia de TEA; sin embargo, en un estudio realizado en diferentes unidades educativas (15 centros públicos y 10 privados) de la zona urbana de la ciudad de Cuenca, Zona 6, se evaluó a 2.195 niños, en muestra aleatoria, matriculados en los niveles de segundo, cuarto y sexto año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados: el 27 % de niños involucrados, presentaban trastornos del aprendizaje, correspondiendo un total del 6,6 % a Dislexia (fonológica 3%, visual 2% y mixta 1.6%). (7)

En nuestro país hasta el día de hoy no se han registrado la ejecución de proyectos que mejoren los logros de aprendizaje; sin embargo, en Chile trabajan por una campaña propuesta por MINEDUC para mejorar los procesos de aprendizaje en niños desde el Kinder a Cuarto de Básico. Además, con el objetivo de incentivar el aprendizaje de los niños en edad preescolar, Larry y Luis, crearon material integral digital, llamado Pepensapar, una aplicación de



Powerpoint donde un ratón invita a los alumnos a que escojan qué actividades quieren desarrollar: "¿Ejercitar tu oído? ¿Tu vista? ¿O realizar ejercicios para pensar?", siendo una herramienta de apoyo en procesos de aprendizaje para el docente. (8) (9)

Basándonos en estos datos estadísticos sobre la prevalencia de los trastornos específicos del aprendizaje y al notar que el sistema de educación inicial actual no considera el trabajo en estos procesos psicolingüísticos implicados en el aprendizaje en la etapa escolar, realizamos este estudio formulándonos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo investigativo responde a la necesidad de conocer la realidad actual en la que se encuentran los niños preescolares de acuerdo con sus aptitudes y aprendizajes, debido a la relevante prevalencia de los trastornos en el aprendizaje que se pueden producir durante la etapa escolar y que alteraran su futuro rendimiento académico. Estos niños están próximos a ingresar al sistema escolar por lo que al realizarse la evaluación por medio del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, se podrá contar con datos que reflejen las aptitudes necesarias para responder al desafío de la educación formal básica.

Varias investigaciones realizadas en preescolares abordan la evaluación del desarrollo psicomotor en sus diferentes áreas, el mismo que abre el camino de análisis de madurez del niño; pero necesita ser complementado con un instrumento que proporcione umbrales de aptitudes y aprendizajes que se ligen a la educación formal básica.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO:

2.1 DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se producen en las capacidades del pensamiento a lo largo de la vida, especialmente en periodos de desarrollo donde el individuo incrementa habilidades para percibir y comprender su entorno. Dichos procesos implican características cognitivas conocidas como aptitudes, las cuales son claves para establecer diferencias individuales en el aprendizaje de cada niño, expresándose ampliamente por medio de diversos instrumentos de medición, resultando puntajes que varían desde bajos hasta altos, éstas aptitudes utiliza la persona al interactuar con la situación de aprendizaje o tarea cognitiva. Existen distintos enfoques metodológicos del desarrollo cognitivo, tales como Vygotsky, Piaget, Cagné, Ausubel entre otros, a continuación, describiremos la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, importante para comprender cómo el niño capta consecuentemente situaciones complejas, en todas sus etapas. (10) (11) (13)

Estadios de evolución de desarrollo según Piaget.

El objetivo primordial de Jean Piaget fue el de defender la teoría del desarrollo cognitivo basada en que el niño construye su conocimiento desde antes que comience el lenguaje, gracias a operaciones para las cuales el ser humano ya está previamente preparado, mediante: la observación, la exploración, la lectura, entre otros.

Piaget sostuvo que existen dos principios básicos del desarrollo: la organización, que depende de la maduración progresiva del niño y que interviene en la exposición a estímulos más complejos; y la adaptación, que se refiere a la capacidad de ajustar o equilibrar los conocimientos previos y conocimientos nuevos, a las exigencias del ambiente, es el equilibrio entre organismo y medio. Cuando las vivencias y esquemas se equilibran se produce el aprendizaje. (14) (15)

Para describir el proceso de adaptación consideró a dos mecanismos:

1. Adaptación por asimilación, adhiere la información nueva al esquema previo de aprendizaje.
2. Adaptación por acomodación, se refiere a la modificación de esquemas ya existentes, con la finalidad de acoplarse a la nueva experiencia.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo Piaget describió cuatro etapas:

1. Estadio sensorio motor (0-2 años): En esta etapa el niño descubre el mundo través de sus sentidos y las actividades motrices que realiza con su cuerpo, ésta está dividida en 6 sub etapas en las que los componentes del intelecto se van desarrollando y componiendo nuevas redes entre ellas, que facilitan la construcción de conocimientos permanentes. (10)

Estas 6 sub etapas son:

- **Sub-estadio 1:** (Actividad refleja/ 0-3 meses) comprendido de las actividades reflejas que el niño debe llegar a organizar en movimientos complejos por medio de acciones y percepciones, en las que el reflejo de succión permite al bebe reencontrar el objeto perdido. (10) (11) (14)
- **Sub-estadio 2:** (Reacciones circulares primarias/ 1 a 4 meses) se basa en la realización repetida de conductas que se dieron por casualidad. (10) (11) (14)
- **Sub-estadio 3:** (Reacciones circulares secundarias/ 4-8 meses) En esta etapa el niño asimila y produce movimientos coordinados para obtener un efecto consecuente en su entorno. (10) (11) (14)
- **Sub-estadio 4:** (Esquemas secundarios/ 10-12 meses) Es este estadio las acciones se dan más diferenciadas y con propósitos más claros, comienza a haber una intencionalidad. (10) (11) (14)

- **Sub-estadio 5:** (Reacciones circulares terciarias/ 12-18 meses) El niño ya logra buscar maneras diferentes de realizar cierta actividad eficazmente mediante conocimientos prácticos “objetivos”, es decir, efectuada para un funcionamiento en específico. Reconoce fotografías familiares y sigue órdenes simples. (10) (11) (14)
- **Sub-estadio 6:** (Comienzo del pensamiento/ 18-24 meses) Es una etapa de descubrimiento en la que ya el niño ejecuta diferentes acciones para observar que es lo que pasa. Además, aprende por ensayo error y aunque no tiene un lenguaje que le permita expresarse, realiza gestos representando actos que después ejecuta. En este estadio Piaget habla sobre las imitaciones diferidas en las que el niño ya es capaz de imitar algo que observo incluso días antes. (10) (11) (14)

2. Estadio pre operacional (2-7 años): en esta etapa el preescolar desarrolla la capacidad del pensamiento representacional, que se demuestra en el juego simbólico, donde puede representar personajes o eventos de fantasía utilizando objetos reales, favoreciendo su desarrollo y adquisición del lenguaje, pues los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año de vida e incrementan su vocabulario hasta alcanzar aproximadamente 2000 a los 4 años. Además, el niño usa como forma de su pensamiento numérico cuando ya tienen formados conceptos de seriación y jerarquía, comienza a comprender algunos conceptos básicos como sumar, contar o restar, sin embargo, varias veces cometen errores. (10) (14)

Es necesario recalcar que existen limitaciones en el niño de esta edad, siendo las principales: el egocentrismo y la centralización. Egocéntricos, pues se les dificulta entender desde la perspectiva del otro por lo que todo interpretan a través del “yo” y al referirse a centralización se puede decir que los niños entre los 2 a 7 años tienden a fijar su atención en un solo aspecto del estímulo demostrando un pensamiento muy rígido. (10) (14)

3. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años): se refiere a los juicios y razonamientos objetivos de los niños propios de esta edad, él interpreta y organiza el mundo por medio de tres tipos de operaciones mentales: seriación, clasificación y conservación, que le ayudan a reflexionar sobre lo que ocurre en su ambiente, es capaz de aplicar la lógica y comprender que las operaciones pueden invertirse, por ejemplo lleva acabo deducciones como si $2+2=4$, $4-2=2$, cumpliéndose con el principio de reversibilidad, su juicio sobre las situaciones no se basa en la apariencia de las cosas. (10) (14)

4. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante): en esta etapa se observa la capacidad de pensar en forma abstracta que le permite imaginar una historia, hacer predicciones sobre lo que podría ocurrir, etc., siendo capaz de llegar a una reflexión lógica de un problema hipotético, únicamente a través del pensamiento, sin haberlo antes investigado de forma directa. (10) (14) (15)

Cabe recalcar que el adecuado proceso de aprendizaje que se desarrolla en el niño obtienen gracias a aptitudes como: imitar, memorizar, identificar, discriminar, asociar y expresar, las cuales, posteriormente le permitirán interpretar y entender los nuevos acontecimientos que él vivencie y por ende el individuo sea capaz de crear nuevas experiencias en base a las antiguas luego de haber reflexionado y analizado cada una de las opciones para así comunicar de forma clara y concisa su nuevo conocimiento. (10) (14)

2.2 PSICOLINGÜÍSTICA:

La psicolingüística es un campo interdisciplinario que combina dos disciplinas: la lingüística y la psicología cognitiva. La psicolingüística estudia como el ser humano comprende las oraciones y diálogos, como almacena la información en la memoria y explica cómo funciona la mente humana en base al lenguaje, siendo el lenguaje una habilidad que se adquiere durante la infancia para el desarrollo de la comunicación y la actividad cognitiva. Por lo tanto, las

habilidades psicolingüísticas son esenciales para llegar a utilizar, adquirir e interpretar el lenguaje.(15) (17)

Habilidades psicolingüísticas

Entre las habilidades psicolingüísticas más importantes se encuentran las siguientes:

1. **Atención o concentración:** orientación sostenida del ser humano hacia un estímulo relevante, influenciada por cuanta información es procesada y determina cual es el destino al que va esta información.
2. **Identificación:** ayuda a reconocer lo observado, sentido o escuchado, elaborando así estructuras mentales que las almacena en su memoria.
3. **Seriación:** permite establecer un orden al momento de construir oraciones y frases.
4. **Discriminación:** permite encontrar diferencias entre dos estímulos y ayuda a integrar el lenguaje
5. **Clasificación/Categorización:** habilidad para buscar características diferentes o similares en lo que se percibe para formar categorías. Ayuda a la formación del vocabulario y a la recuperación y almacenamiento de información. (18) (19)
6. **Memoria secuencial auditiva:** Habilidad destinada a repetir correctamente la secuencia de fonemas, números, palabras, oraciones dadas de forma verbal. Implica guardar y evocar la información cuando fuese necesaria. (18) (19)
7. **Comprensión auditiva:** interpretación del discurso oral, implica sintetizar el significado de lo que se escuchó y relacionarlo con otras situaciones, descifrando mensajes pequeños y fáciles hasta los más complejos. (18) (19)



- 8. Comprensión visual:** capacidad de interpretar los estímulos visuales. Siendo capaz de comparar un gráfico con otros y hallar entre estos el que pertenece a la misma categoría y dar una respuesta motriz selectiva. Ayuda al reconocimiento de logos y al desarrollo de la lectura básica. (18) (19)
- 9. Asociación auditiva:** capacidad de relacionar o encontrar una conexión entre conceptos verbales, por medio de analogías verbales. Contribuye a la compilación de objetos, interviene al resolver problemas. (18) (19)
- 10. Asociación visual:** aptitud para relacionar, categorizar, reunir o compilar símbolos visuales significativamente.
- 11. Expresión motora:** habilidad que permite dar una respuesta o expresar lo que se da por medio de gestos que lleguen a cumplir ese objetivo. (18) (19)
- 12. Expresión verbal:** habilidad que se encarga de expresar deseos, ordenes, o manifestarse de forma oral utilizando un correcto vocabulario. (18) (19)
- 13. Integración visual:** capacidad para identificar objetos incompletos que se hallan en un contexto distractor, requiere atención y perseverancia. (18) (19)
- 14. Integración auditiva:** aptitud que permite completar una palabra que se presenta incompleta, para analizar y sintetizar sílabas o fonemas, ayuda a conformar una secuencia correcta de sílabas para formar un todo. (18) (19)
- 15. Memoria secuencial visomotora:** se refiere a la habilidad para interiorizar y reproducir una secuencia de estímulos visuales. Participa al ordenar las partes de un cuento o enumerar lo observado, etc. (18) (19)

2.3 ALTERACIONES QUE SE PRODUCEN POR DESARROLLO DEFICIENTE DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICA

a) TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.

Es un trastorno que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en niños que no tienen pérdida de la audición ni ninguna otra causa de retraso en su desarrollo. Es una de las afecciones del aprendizaje más comunes durante la infancia, Afecta al 7 u 8 por ciento de los niños durante la niñez.

Entre los síntomas encontramos que los niños empiezan a hablar tarde o que además de eso cuando empiezan a hablar no se les entiende. A medida que crecen tienen dificultades para aprender nuevas palabras y conversar, utilizar verbos u omiten la s al final de los verbos en infinitivo y hacen preguntas sin utilizar los verbos auxiliares como ser o hacer. (20)

b) TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE

- **DISLEXIA:**

Tiene mucha relación con los trastornos del lenguaje, debido a que el fallo cognitivo que condiciona la dislexia es una alteración en las capacidades fonológicas. Afecta al 80 % de los niños con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA). Se caracteriza por problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y escritura. (20)

- **DISCALCULIA:**

Es un TA que provoca en el niño dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar. Es un trastorno que afecta a muchas de las actividades de la vida diaria debido a que las matemáticas se necesitan para la correcta interpretación de escalas de tiempo y direcciones. Tiene una prevalencia del 3 a 6 %. Afecta por igual a niños y niñas y en el 25 % de pacientes ocurre de forma asociada con otros TEA o con TDA-H. (20)

c) TRASTORNOS EMOCIONALES

- **TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA**

Se manifiesta como ansiedad o preocupación excesiva en varias circunstancias como la escuela. Al individuo se le dificulta controlar la preocupación. Se asocia con síntomas como fatiga, irritabilidad, dificultad para concentrarse o quedarse con la mente en blanco y tensión muscular. (20)

- **TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL**

Se manifiesta por miedo o ansiedad intensa en una o más situaciones sociales en las que el individuo pueda ser evaluado o examinado por otras personas por ejemplo al reunirse con otras personas o al mantener una conversación. En los niños se produce en las reuniones con niños de su edad y no solamente con adultos. (20)

- **MUTISMO SELECTIVO**

Se manifiesta por un fracaso constante de hablar en situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar como en la escuela, a pesar de hacerlo en otras situaciones. Esto interfiere en logros educativos o en comunicación social.

2.4 IMPORTANCIA DE EVALUACIÓN TEMPRANA DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICA

La importancia de evaluar las aptitudes psicolingüísticas es detectar cuál de estas aptitudes está poco favorecida o desarrollada para trabajar en la misma, debido a que es un requisito importante para el aprendizaje posterior de la lectura y escritura en la escuela. De acuerdo con un estudio realizado en México a niños en edad preescolar se estimó que cuando los niños terminan la educación preescolar no logran un desarrollo armónico en algunas de las diez habilidades psicolingüísticas evaluadas por el test ITPA que se consideran importantes para

la lectoescritura. Esta falta de cobertura ocasiona que una tercera parte de los estudiantes que ingresan a la primaria presentan una desventaja en el proceso de aprendizaje. (21)

2.5 TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA).

El test ITPA fue creado en el año de 1961 por el Doctor Kirk, Winifred y James Mc Carthy, como un instrumento de diagnóstico capaz de discriminar distintas facetas de las aptitudes cognitivas de niños y niñas entre 3 y 10 años. En 1968 apareció la versión revisada, en 1980 los profesores Kirk y Vos Isser publicaron la primera versión en español destinada a países latinoamericanos. La adaptación española fue realizada por TEA ediciones, bajo la dirección de Soledad Ballesteros y Agustín Cordero. (21) (22)

Se han realizado varias modificaciones para su mejor aprovechamiento, como: cambios de diseño y presentación de estímulos, reestructuración de materiales, nuevas tipificaciones y análisis estadísticos a partir de nuevos datos obtenidos. Afortunadamente no se han realizado cambios en contenidos, normas de aplicación o criterios de valoración debido a la gran validez de la escala. La aplicación es de forma individual con duración de aproximadamente 60 minutos. Se aplica a niños de 3 a 10 años de edad. Está conformado por dos cuadernos, uno de estímulos y uno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de integración visual y un cronometro. Además, contiene tablas de baremos para cada edad con puntuaciones y desviaciones típicas estandarizadas. (21)

- **¿Que evalúa el ITPA?**

Es una escala que tiene como finalidad ser un instrumento diagnóstico. Su objetivo es evaluar las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y consecuentemente detectar trastornos de aprendizaje. Además, el modelo diagnóstico/remedio sirve no solo para evaluar los problemas de aprendizaje sino para establecer una intervención oportuna y a tiempo. (21) (22)

- **Modelo teórico del ITPA**

Este modelo intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones verbales o no verbales de un individuo a otro y la forma mediante la cual las recibe o interpreta. Los procesos considerados en este modelo intervienen en la comunicación y relaciona los procesos al captar, interpretar o transmitir un mensaje.

- **Modelo clínico del test ITPA (Von Isser y Kirk, 1980)**

Es una adaptación del modelo de comunicación de Osgood (1957a, 1957b). Contiene tres dimensiones cognitivas: (fig. 1) (21)

1. **Canales de comunicación:** son canales a través de los cuales viaja la información. La entrada se da por la vía visual o auditiva y la salida de información por a través de 2 modalidades, vocal y motora. Hay diversas combinaciones, las principales son:
 - a. **Canal visomotor:** la entrada de información es visual y la salida es gestual.
 - b. **Canal auditivo-vocal:** la entrada de información es auditiva y la salida es vocal.
2. **Procesos psicolingüísticos:** Se relacionan con la adquisición y uso del lenguaje. Los cuales permiten recibir, interpretar y dar una respuesta a la información que le llega. Los procesos que lo componen son:
 - Proceso receptivo: su función es comprender lo que se oye y ve.
 - Proceso de asociación y organización: habilidad para relacionar lo que se percibe, además de conceptos y símbolos lingüísticos internamente.
 - Proceso expresivo: la habilidad para dar respuestas por medio de la palabras y gestos (21)
3. **Niveles de organización:**
 - **Nivel automático:** proceso encargado de dar respuestas automáticas en secuencia.

- **Nivel representativo:** es un nivel más voluntario y se encarga de representar y manejar internamente los símbolos. (21)

Subtest del ITPA y su función dentro del modelo teórico de comunicación

Subtest	Canal	Proceso	Nivel
Comprensión auditiva	Auditivo-vocal	Receptivo	Representativo
Comprensión visual	Visomotor	Receptivo	Representativo
Memoria secuencial visomotora	Visomotor	Organizativo	Automático
Asociación auditiva	Auditivo-vocal	Organizativo	Representativo
Memoria secuencial auditiva	Auditivo-vocal	Organizativo	Automático
Asociación visual	Visomotor	Organizativo	Representativo
Integración visual	Visomotor	Organizativo	Automático
Expresión verbal	Auditivo-vocal	Expresivo	Representativo
Integración gramatical	Auditivo-vocal	Organizativo	Automático
Expresión motora	Visomotor	Expresivo	Representativo
Integración auditiva	Auditivo-vocal	Organizativo	Automático

- **Sub test que conforman el ITPA**

El test contiene 12 sub test de las habilidades psicolingüísticas específicas que se evalúa, ya sea a nivel representativo o automático. El nivel representativo se encuentra conformado de los siguientes procesos y sub test que los evalúa:

- Proceso receptivo: sub test de comprensión auditiva y de comprensión visual.
- Proceso de organización: sub test de asociación auditiva y de asociación visual.
- Proceso de expresión: sub test de expresión verbal y de expresión motora.

El nivel automático está conformado por los siguientes procesos y sub test:

- Proceso de integración y cierre: sub test de integración gramatical, visual, auditiva y sub test de reunión de sonidos.



- Proceso de memoria secuencial: sub test de memoria secuencial visomotora y de memoria secuencial auditiva. (21)

Sub test del nivel representativo

a) Proceso receptivo

- a. Comprensión auditiva: evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente.
- b. Comprensión visual: evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo-estimulo.

b) Proceso de organización

- a. Asociación auditiva: evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente. La habilidad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativa se pone a prueba mediante una serie de analogías verbales de dificultad creciente.
- b. Asociación visual: evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente. El niño tiene que elegir el dibujo que más se relaciona con el dibujo-estimulo.

c) Proceso de expresión

- a. Expresión verbal: evalúa la fluidez verbal del niño, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- b. Expresión motora; evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales. (21)

Subtest del nivel automático

a) Pruebas de integración o cierre

- a. Integración gramatical: evalúa la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante una tarea de completar frases, con el apoyo de dibujos.



- b. Integración visual: evalúa la habilidad del niño para identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto relativamente complejo.
- c. Integración auditiva: evalúa la habilidad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente.
- d. Reunión de sonidos: evalúa la habilidad para sintetizar los sonidos separados de una palabra, para producir la palabra completa. (21)

b) Pruebas de memoria secuencial

- a. Memoria secuencial auditiva: evalúa el recuerdo inmediato de material no significativo a través de la repetición de series que van de dos a ocho dígitos, presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiendo dos intentos en cada ocasión.
- b. Memoria secuencial visomotora: evalúa la habilidad para reproducir de memoria, secuencias de figuras no significativas después de ver la secuencia durante un breve periodo de tiempo. (21)

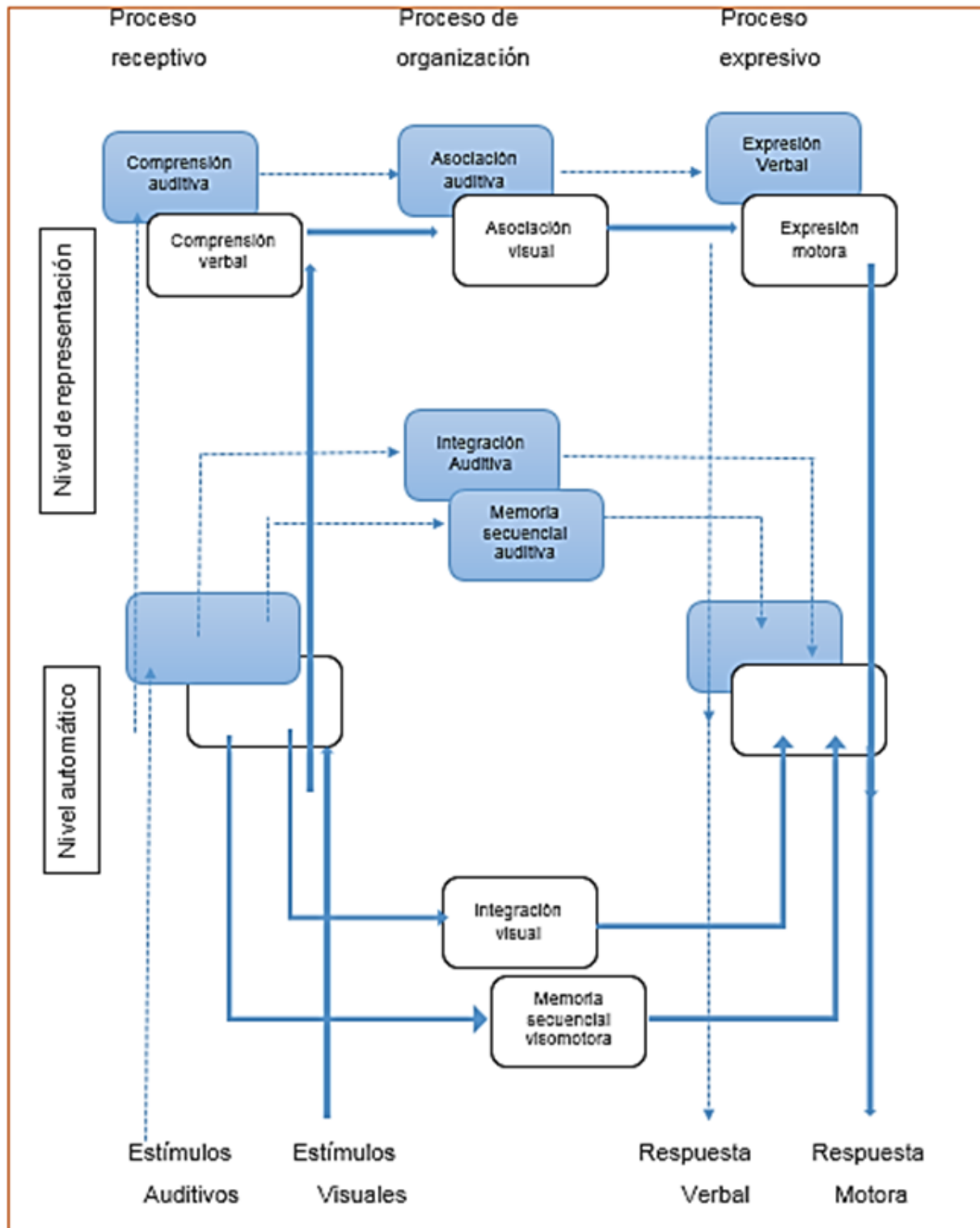


Fig 1. Modelo Clínico del ITPA (tomado de Von Isser y Kirk, 1980)

2.6 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUIS CORDERO CRESPO

En el año de 1987 con la participación del comité de pro mejoras de la ciudadela Uncovía, formada por los señores Saúl Astudillo, Edgar Villena, Susana Rivera, entre otros, gestionan la creación de Jardín de Infantes en dicha ciudadela; realizándose la inspección del local previa a la aprobación del funcionamiento de la institución, por el Lcdo. Marco Gordón J., en ese entonces supervisor del Nivel Pre-Primario.

Tras la aprobación del funcionamiento del Jardín de Infantes, inicia sus actividades dándose el primer día de clases el lunes 26 de octubre de 1987, con la cantidad de 18 niños, actuando como maestra la Srta. Prof. Lucia Pesantez. Sin embargo, a partir del día 25 de noviembre de 1987, la dirección provincial de educación dispone, por partida fiscal, con nombramiento a la primera profesora para la Sra. Ruth Vélez de Ávila, quien se hace cargo de la institución desde esa fecha, manteniéndose el funcionamiento siempre en dos niveles de educación, pre kínder y primer grado.

En el año lectivo 2013-2014, por disposición de Dirección de Educación Zona 6, la institución inicia sus funciones únicamente en Educación Inicial, en sus dos niveles, nivel 1 de 3 a 4 años en la jordana vespertina, y nivel 2 de 4 a 5 años en la jornada matutina. En la actualidad, bajo la dirección de la Lcda. Mariela Peralta, el funcionamiento de la institución continua, contando con un total de 225 niños entre nivel 1 y 2 de educación inicial.

CAPITULO III

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Determinar las aptitudes y aprendizajes mediante la edad psicolingüística obtenida por los niños.
- b. Determinar las áreas fortalecidas de la población estudio.
- c. Determinar las áreas vulnerables de la población estudio
- d. Relacionar la edad psicolingüística con las variables sexo, edad cronológica, residencia, tipo de familia, nivel de instrucción de los cuidadores, paralelo.

CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Este es un estudio descriptivo prospectivo, en el cual se realizaron evaluaciones a niños y niñas que asisten al nivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, con el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, las cuales estuvieron encaminadas a determinar el nivel de aptitudes y aprendizajes de los niños de 4 a 5 años en el período marzo- junio 2018.

4.1 TIPO DE ESTUDIO:

Investigación descriptiva prospectiva.

4.2 AREA DE ESTUDIO:

El estudio se realizó en el Centro de Educación inicial Luis Cordero, Centro que forma parte del Ministerio de Educación y que brinda atención a niños y niñas de 3 a 5 años, con el apoyo de profesionales que favorecen el desarrollo integral del niño en todas sus áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad, social, autoayuda.

4.3 POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por niños y niñas del Centro de Educación inicial Luis Cordero, con edades de 4 a 5 años, pertenecientes al nivel Inicial 2 y que asistieron en el período marzo – junio 2018.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Para realizar el proyecto investigativo se incluyeron a todos los niños de 4 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, que acudieron al Centro de Educación Inicial Luis Cordero en el período Marzo – Junio 2018. Niños y niñas cuyos padres y/o representantes legales firmaron el consentimiento y asentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

En la investigación fueron excluidos los niños y niñas de seis años o más, de igual manera se excluyeron aquellos niños cuyas evaluaciones con el Test ITPA

no estuvieron completas. Niños con algún tipo de discapacidad sensorial (visual o auditiva) debido a que no se obtendrán resultados objetivos debido a sus limitaciones.

4.5 VARIABLES:

- Edad cronológica
- Sexo
- Edad psicolingüística
- Residencia
- Tipo de familia.
- Nivel de instrucción del cuidador.
- Paralelo.

4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Nombre de la variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad cronológica	Periodo de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la evaluación.	Tiempo	Cédula de identidad	✓ De 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días. ✓ De 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días.
Sexo	Conjunto de características orgánicas que distinguen al hombre de la mujer.	Biológico	Cuaderno de anotación	Masculino Femenino

Edad psicolingüística	Nivel de desarrollo en el que se encuentra una persona de acuerdo a su capacidad de adquirir, comprender y producir el lenguaje.	Nivel psicolingüístico	Evaluación con el Test ITPA	3 años a 3 años 11 meses; 4 años-4 años 11 meses; 5 años-5 años 11 meses; 6 años-6 años 11 meses
Residencia	Lugar en el que vive una persona	Geográfico	Cuaderno de anotación	Urbana Rural
Tipo de Familia	Grupo de personas relacionadas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción.	Estructura familiar.	Cuaderno de anotación	Nuclear Mononuclear Extendida
Nivel de instrucción del cuidador	Grado de estudios realizado y alcanzados por una persona.	Nivel de estudio alcanzado	Cuaderno de anotación	Analfabeto Básica Bachillerato Superior
Paralelo	Distribución de los niños en un establecimiento académico	Distribución	Cuaderno de anotación	Paralelo A Paralelo B

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

MÉTODO: Por ser un estudio descriptivo el método utilizado fue cuantitativo en base a las evaluaciones aplicadas con el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.



TÉCNICAS: Aplicación del test y recopilación de datos de niños que asistieron al Centro de Educación Inicial Luis Cordero en el período Marzo– Junio 2018.

INSTRUMENTOS: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas en su última edición. (2011).

4.7 PROCEDIMIENTOS:

Se realizaron evaluaciones a los niños que asistieron al Centro de Educación Inicial Luis Cordero en el periodo marzo- junio 2018, de igual manera se recolectaron los datos necesarios de los niños por medio de fichas e historias clínicas del centro educativo para posteriormente analizar los resultados y relacionar con las variables propuestas en el proyecto de investigación.

Los resultados obtenidos se proporcionaron al Centro para que sean considerados al momento de realizar planificaciones.

4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS:

Para el plan establecido de la tabulación de datos y resultados se utilizó el programa IBM SPSS 23.0, versión original, así como también se realizó cuadros estadísticos de porcentajes para todos los datos que aportó la investigación, las medidas estadísticas para las variables cuantitativas utilizadas fueron porcentajes y frecuencias.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS:

La información recolectada en este proyecto fue exclusivamente con fines académicos; guardándose absoluta confidencialidad. Además, se solicitó el permiso a la Coordinación Zonal del Ministerio de Educación encargada de la institución. Por ser población de estudio conformada por menores de edad, se solicitó la firma de los padres o representantes legales en consentimiento y asentimiento informado.

CAPITULO V

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó con una población de 99 niños y niñas pertenecientes al Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla #1

Distribución de 99 niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo, según sexo, paralelo, edad cronológica, residencia, tipo de familia, nivel de instrucción del cuidador.

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia n</i>	<i>Porcentaje %</i>
Sexo		
Femenino	52	52,5
Masculino	47	47,5
Paralelo		
Inicial 2 "A" Matutino	28	28,3
Inicial 2 "B" Matutino	26	26,3
Inicial 2 "A" Vespertino	22	22,2
Inicial 2 "B" Vespertino	23	23,2
Edad Cronológica		
4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	38	38,4
5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	61	61,6
Residencia		
Urbano	94	94,9
Rural	5	5,1
Tipo de familia		
Familia Nuclear	62	62,6
Familia Mononuclear	13	13,1
Familia Extendida	24	24,3
Nivel de instrucción del cuidador		
Analfabeto	2	2,0
Básica	29	29,3
Bachillerato	55	55,6
Superior	13	13,1

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: Dentro de la población de estudio se observa que, de acuerdo al sexo se puede observar que el 52,5% representa a las niñas y 47,5% a niños. Considerando la distribución por paralelos, el paralelo 2 “A” Matutino representa el 28,3% de la población, en comparación con el paralelo 2 “A” Vespertino que corresponde al 22,2% de la población. La distribución por edad cronológica nos permite visualizar que, el 61,6% de niños del nivel tienen de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, en contraste con el 38,4% que representa a niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días. Tomando en cuenta la variable residencia, encontramos que el 94,9% de los niños pertenecían a la zona Urbana de la ciudad, y únicamente el 5,1% de los niños vivían en la zona Rural. Se consideró también el tipo de familia, hallando que el 62,6% de los niños, siendo este el mayor porcentaje, viven en una familia de tipo nuclear, y el 24,3% de los niños viven en una familia extendida. En cuanto al nivel de instrucción del cuidador encontramos que la mayoría de los niños, representados por el 55,6%, tienen un cuidador con nivel de instrucción bachillerato, y únicamente el 2,0% de los niños tienen como cuidador a una persona con nivel de instrucción analfabeto.

Tabla # 2

Distribución de 99 niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad psicolingüística**

<i>Edad Psicolingüística</i>	<i>Frecuencia n</i>	<i>Porcentaje %</i>
3 años 0 meses a 3 años 11 meses	12	12,1
4 años 0 meses a 4 años 11 meses	49	49,5
5 años 0 meses a 5 años 11 meses	34	34,3
6 años 0 meses a 6 años 11 meses	4	4,1
Total	99	100,0

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: El 49,5% de los niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses; mientras que el 4,1% de niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 6 años 0 meses a 6 años 11 meses.

Tabla # 3

Distribución de 99 niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Aptitudes y Aprendizajes de acuerdo a la Edad Psicolingüística.**

<i>Aptitudes y Aprendizajes de acuerdo a la Edad Psicolingüística (EPL)</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
EPL superior	16	16,3
EPL adecuada	42	42,4
EPL inferior	41	41,3
Total	99	100,0

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: El 42,4% de los niños y niñas tienen una edad psicolingüística adecuada con aptitudes y aprendizajes acordes a la edad cronológica; el 41.3% presenta una edad psicolingüística inferior, con aptitudes y aprendizajes inferiores para la edad cronológica y finalmente el 16,3% de niños y niñas obtienen una edad psicolingüística superior con aptitudes y aprendizajes que superan a su edad cronológica.

Tabla # 4

Distribución de 38 niños y niñas de edad cronológica de **4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días** del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Áreas fortalecidas**

<i>Áreas fortalecidas</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Expresión verbal	24	63,2
Comprensión visual	27	71,1
Expresión motora	31	81,6
Memoria secuencial auditiva	25	65,8
Integración gramatical	28	73,7
Memoria secuencial visomotora	24	63,2

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: El 81,6% de puntos fuertes representa al área de expresión motora y el 73,7% corresponde al área de integración gramatical, siendo éstas las áreas más fortalecidas, en niños y niñas de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días de edad cronológica.

Tabla # 5

Distribución de 38 niños y niñas de edad cronológica de **4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días** del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Áreas vulnerables**

<i>Áreas vulnerables</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Comprensión auditiva	24	63,2
Asociación auditiva	20	52,6
Asociación visual	22	57,9
Integración visual	36	94,7
Integración auditiva	30	78,9

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: el 94,7% de puntos débiles representa al área de integración visual y el 78,9% corresponde al área de integración auditiva, siendo éstas las áreas más vulnerables, en niños y niñas de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días.

Tabla # 6

Distribución de 61 niños y niñas de edad cronológica de **5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días** del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Áreas fortalecidas**

<i>Áreas fortalecidas</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Comprensión visual	32	52,5
Expresión motora	43	70,5
Integración gramatical	44	72,1

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: el 72,1% de puntos fuertes representa al área de integración gramatical y el 70,5% corresponde al área de expresión motora, siendo éstas las áreas más fortalecidas, en niños y niñas de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días de edad cronológica.

Tabla # 7

Distribución de 61 niños y niñas de edad cronológica de **5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días** del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Áreas vulnerables**

<i>Áreas vulnerables</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Comprensión auditiva	45	73,8
Asociación auditiva	38	62,3
Expresión verbal	32	52,5
Asociación visual	45	73,8
Memoria secuencial auditiva	33	54,1
Memoria secuencial visomotora	40	65,6
Integración visual	57	93,4
Integración auditiva	50	82,0

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: el 93,4% de puntos débiles representa al área de integración visual y el 82,0% corresponde al área de integración auditiva, siendo estas las áreas más vulnerables, en niños y niñas de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días de edad cronológica.

Tabla # 8

Distribución de 99 niños y niñas en el Nivel Inicial 2 Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad Psicolingüística y Sexo**

Sexo	<i>Edad Psicolingüística (EPL) acorde a Edad Cronológica (EC)</i>							
	<i>EPL superior a EC</i>		<i>EPL adecuada a EC</i>		<i>EPL inferior a EC</i>		<i>Total</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Femenino	10	10,1	21	21,2	21	21,2	52	52,5
Masculino	6	6,2	21	21,2	20	20,1	47	47,5
Total	16	16,3	42	42,4	41	41,3	99	100,0
CHI CUADRADO DE PEARSON								
		0,774/GL2		p= 0,679				

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: El 21,2% de las niñas y el 21,2% de los niños tienen una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica; el 21,2% de niñas y el 20,1% de niños presenta una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica y finalmente el 10,1% de las niñas y el 6,2% de los niños tienen una edad psicolingüística que supera a su edad cronológica.

Según Chi Cuadrado de 0,7 y valor P=0,6, no existe relación de asociación significativa, es decir no hay relación entre edad psicolingüística y sexo de acuerdo a los resultados encontrados en el estudio.

Tabla # 9

Distribución de 99 niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad Psicolingüística y Residencia**

Residencia	<i>Edad Psicolingüística (EPL) acorde a Edad Cronológica (EC)</i>							
	<i>EPL superior a EC</i>		<i>EPL adecuada a EC</i>		<i>EPL inferior a EC</i>		<i>Total</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Urbano	15	15,2	39	39,4	40	40,3	94	94,9
Rural	1	1,0	3	3,0	1	1,0	5	5,1
Total	16	16,3	42	42,4	41	41,3	99	100,0
CHI CUADRADO DE PEARSON								
			1,015/GL2	p= 0,602				

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: El 40,4% de niños cuya residencia es urbana presenta una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, mientras que el 3,0% de la población con residencia rural presenta una edad psicolingüística adecuada para la edad cronológica.

Considerando Chi Cuadrado de 1,01 y valor $P=0,6$, no existe relación de asociación significativa, es decir no hay relación entre edad psicolingüística y residencia según los resultados encontrados en el estudio.

Tabla # 10

Distribución de 99 niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad psicolingüística y Tipo de familia**

<i>Tipo de familia</i>	<i>Edad Psicolingüística (EPL) acorde a Edad Cronológica (EC)</i>							
	<i>EPL superior a EC</i>		<i>EPL adecuada a EC</i>		<i>EPL inferior a EC</i>		<i>Total</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Familia Nuclear	13	13,2	26	26,2	23	23,2	62	62,6
Familia Mononuclear	1	1,0	5	5,1	7	7,0	13	13,1
Familia Extendida	2	2,1	11	11,1	11	11,1	24	24,3
Total	16	16,3	42	42,4	41	41,3	99	100,0
CHI CUADRADO DE PEARSON			3,368/GL4		p= 0,498			

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: En las familias de tipo nuclear el 26,2% presenta una edad psicolingüística adecuada, siendo ésta la de mayor porcentaje; el 23,2% inferior y el 13,2% es superior a la de su edad cronológica; en la familia mononuclear, el 7,0% presenta una edad psicolingüística inferior, siendo ésta la de mayor porcentaje; el 5,1% presenta edad psicolingüística adecuada y únicamente el 1,0% presenta edad psicolingüística superior a su edad cronológica; en la familia extendida hallamos que el 11,1% tienen edad psicolingüística inferior y el 11,1% tienen edad psicolingüística adecuada y el 2,1% presenta edad psicolingüística superior a su edad cronológica.

El Chi Cuadrado es de 3,3 y valor $P=0,4$, no existe relación de asociación significativa, es decir no hay relación entre edad psicolingüística y paralelos de acuerdo a los resultados encontrados en nuestro estudio.

Tabla # 11

Distribución de 99 niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad psicolingüística y Nivel de instrucción del cuidador**

Nivel de instrucción del cuidador	Edad Psicolingüística (EPL) acorde a Edad Cronológica (EC)							
	EPL superior a EC		EPL adecuada a EC		EPL inferior a EC		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Analfabeto	0	0,0	0	0,0	2	2,0	2	2,0
Básica	4	4,0	15	15,2	10	10,1	29	29,3
Bachillerato	10	10,3	19	19,1	26	26,2	55	55,6
Superior	2	2,0	8	8,1	3	3,0	13	13,1
Total	16	16,3	42	42,4	41	41,3	99	100,0
CHI CUADRADO DE PEARSON								
			7,437/GL6		p= 0,282			

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: Analizando los porcentajes mayores de las categorías Bachillerato, Básica, Superior y Analfabeto encontramos que, el 26,2% de niños con cuidadores en instrucción Bachillerato presentan una edad psicolingüística inferior a para su edad; el 15,2% de niños con cuidadores en instrucción Básica tienen una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica; el 8,1% de niños con cuidadores en instrucción Superior presentan edad psicolingüística adecuada para su edad y el 2,0% de niños con cuidadores en instrucción Analfabeto presentan una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica.

Del total de niños evaluados, el 26,2% representa a niños con edad



psicolingüística inferior para su edad cronológica que tienen cuidadores con Bachillerato como nivel de instrucción; mientras que el 2,0% de los niños de edad psicolingüística inferior a su edad cronológica tienen cuidadores con analfabeto como nivel de instrucción.

Según Chi Cuadrado de 7,4 y valor $P=0,2$, no existe relación de asociación significativa, es decir no hay relación entre edad psicolingüística y paralelos de acuerdo a los resultados encontrados en nuestro estudio.

Tabla # 12

Distribución de 99 niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo según: **Edad psicolingüística y Paralelo**

Paralelo	<i>Edad Psicolingüística (EPL) acorde a Edad Cronológica (EC)</i>							
	<i>EPL superior a EC</i>		<i>EPL adecuada a EC</i>		<i>EPL inferior a EC</i>		<i>Total</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
"A" Matutino	3	3,1	10	10,1	15	15,1	28	28,3
"B" Matutino	5	5,1	11	11,1	10	10,1	26	26,3
"A" Vespertino	4	4,1	13	13,1	5	5,0	22	22,2
"B" Vespertino	4	4,0	8	8,1	11	11,1	23	23,2
Total	16	16,3	42	42,4	41	41,3	99	100,0
CHI CUADRADO DE PEARSON								
			5,934/GL6		p= 0,431			

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Autoras: Nataly Illescas – Johanna Merchán

Interpretación: el 15,1% de niños del paralelo "A" Matutino y el 11,1% del paralelo "B" Vespertino, tienen edad psicolingüística inferior a su edad cronológica; mientras que el 11,1% de niños del paralelo "B" Matutino y el 13,1% del paralelo "A" Vespertino, tienen edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica.

Según Chi Cuadrado 5,9 y valor $P=0,4$, no existe relación de asociación significativa, es decir no hay relación entre edad psicolingüística y paralelos de acuerdo a los resultados encontrados en nuestro estudio.

CAPITULO VI

6.1 DISCUSIÓN

El estudio planteó como objetivo principal determinar el nivel de aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA. Se conformó un grupo de estudio de 99 personas.

Con respecto a la **edad psicolingüística**, un estudio realizado en México a 60 niños de jardines de infantes, en los que sus edades oscilaban entre 3 y 6 años se determinó que ningún niño logró obtener una edad psicolingüística acorde con su edad cronológica en todas las áreas del ITPA. Respecto a los niños de primero grado de educación preescolar (3 y 4 años) lo que correspondería en Ecuador a nivel inicial 1 o 2, solo el 36,66% alcanzó puntajes semejantes a su edad cronológica en todos los subtest, mientras que el porcentaje restante alcanzó puntuaciones similares a su edad cronológica solo en uno o dos subtest que evalúa el test ITPA. Otro estudio realizado por Jara, P. y col. en el que se aplicó un perfil de habilidades psicolingüísticas a niños de 4 a 5 años obtuvieron que el 50% de los niños evaluados presentó un desempeño psicolingüístico descendido, similar a un estudio realizado por Vivar, A. en el año 2003 donde solamente uno de los 10 niños evaluados se encontraba con una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica. Las investigaciones son similares a nuestro estudio en el que se encontró que del total de niños y niñas de 4 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, el 42,4% de los niños y niñas tienen una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica que correspondería casi a la mitad de niños; el 41,3% tiene una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica y el 16,3% de niños y niñas tienen una edad psicolingüística que supera a su edad cronológica. (23)

Con respecto a las **áreas fortalecidas y áreas vulnerables**, un estudio realizado por Galicia, X. y col en el que se evidenció que las áreas de asociación y comprensión auditiva se encuentran menos desarrolladas en los niños



evaluados del primer grado de preescolar (3 y 4 años) pues 96.6% de los sujetos obtuvieron puntuaciones menores a su edad cronológica. En tanto que el área memoria visual con el 23,33%, auditiva con el 26,66% y expresión motora con el 33,33% fueron las habilidades en las que un mayor número de sujetos consiguieron puntuaciones semejantes y mayores a su edad, evidenciando, que dichas habilidades, en relación con las otras evaluadas por el test están más desarrolladas. En nuestro estudio tales datos científicos difieren debido a que se evidencia que el 81,6% de puntos fuertes representa al área de expresión motora y el 73,7% representando al área de integración gramatical como áreas más fortalecidas, en niños y niñas de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días de edad cronológica. Mientras que el 94,7% de puntos débiles representa al área de integración visual y el 78,9% representa al área de integración auditiva, siendo éstas las áreas más vulnerables, en niños y niñas de esta misma edad.

Continuando con las **áreas fortalecidas y las áreas vulnerables**, en el estudio “Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños” realizado a 30 estudiantes de 5 años a 6 años, se determinó que memoria auditiva e integración visual son las habilidades en la que mayor número de niños había logrado puntuaciones más altas a su edad cronológica, mientras que asociación auditiva es una de las menos desarrolladas. A diferencia de nuestro estudio en que se determinó que los niños y niñas de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días de edad cronológica, el 72,1% de puntos fuertes representan al área de integración gramatical y el 70,5% al área de expresión motora, siendo éstas las áreas más fortalecidas y el 93,4% de puntos débiles representa al área de integración visual y el 82,0% al área integración auditiva como las áreas vulnerables.

De acuerdo al **sexo y la edad psicolingüística**, en una investigación titulada “Estudio de las habilidades psicolingüísticas de niños entre 5 y 6 años asociados a factores de riesgo durante el embarazo, parto y periodo neonatal” se evidencia que el promedio de la edad psicolingüística de las niñas es ligeramente superior con 4 meses al de los niños. De la misma forma en el estudio “Dificultad de aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá” se

evidenció que las dificultades en las lectoescritura y por ende en habilidades psicolingüísticas que debían interiorizarse previamente, se tienden a presentar más en hombres que en mujeres con una relación 2:1. En nuestro estudio se determina que del 52,5 % de las niñas el 21,2% tiene una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, mientras que del 47,5 % de los niños, el 20,1% de los niños tiene una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, por lo que se evidenció que las niñas tienden a presentar mejores puntuaciones en los en las evaluaciones psicolingüísticas, lo que se asemeja con los estudios antes analizados. Sin embargo, los datos podrían estar limitados debido a que hubo una mayor población de estudio de sexo femenino. (24)

En referencia a la **residencia**, en el proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe realizado por la UNESCO se dice que la mayor parte de los niños y niñas que fracasan en el primer grado provienen de sectores rurales y urbanos marginales. En nuestro estudio se determinó que el 40,3% de 94 niños de la zona urbana presenta una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica y el 3% de 5 niños de la zona rural posee de igual manera una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, este resultado se ve sesgado ya que la mayor parte de la población proviene del sector urbano, correspondiendo al 94,9% del total de niños estudiados. (25)

De acuerdo al **tipo de familia**, no existen investigaciones que relacionen esta variable con el nivel de habilidades psicolingüísticas de los niños. Sin embargo, en el presente estudio el 62,6% pertenece a una familia nuclear, el 13,1% a una familia mononuclear y el 24,3% a una familia extendida. De los niño/as que pertenecen a una familia nuclear el 23,2% tiene una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica mientras que de los niño/as que tiene una familia mononuclear corresponde al 7,0% y de los que pertenecen a una familia extendida el 11,1%.

En referencia al **nivel de instrucción del cuidador**, un estudio llamado “Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada”, se evaluó a 610 con relación al nivel educacional de sus



progenitores y se evidencio que menos de un 10% de los padres de alumnos de escuelas públicas han asistido a la universidad y casi un 60% ni siquiera ha asistido al secundario. Estos datos se corroboran con nuestro estudio en el que únicamente el 13,1 % de niños tiene como **cuidador principal** a una persona que ha cursado el nivel superior o universidad. Relacionando la edad psicolingüística y el nivel de instrucción del cuidador se evidenció que del 41,3% de niños con edad psicolingüística inferior a su edad cronológica solamente el 3% tiene como cuidador principal a una persona con instrucción superior correspondiendo el porcentaje restante al nivel de instrucción bachillerato, básica y analfabeto. (26)

De acuerdo al **paralelo** no existen estudios donde se haya relacionado el paralelo frente al nivel psicolingüístico de los niño/as. En nuestro estudio se evidenció que del 54,6% de niños que acuden en la jornada matutina del paralelo A y B, el 25,2% presenta una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, mientras que del 45,4% de niño/as que asisten a los paralelos A y B en las jornadas vespertinas el 16,1% tiene una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, la intención de analizar estos datos es evidenciar que los niños que asisten a la escuela por las tardes tienen un mejor desarrollo en habilidades psicolingüísticas que los niños que asisten en la jornada matutina.

Los resultados antes expuestos reflejan a niños y niñas que presentan dificultades en sus habilidades psicolingüísticas, las mismas que posiblemente se manifestarán en su futuro escolar al momento del aprendizaje, en procesos de lectura y escritura. Por lo tanto, es de suma importancia conocer el nivel de las habilidades psicolingüísticas para establecer tempranamente reformas que preparen a los niños a afrontar adecuadamente al sistema educativo escolar. (27)

6.2 CONCLUSIONES

Nuestro estudio fue realizado en una población de 99 niño/as de edades comprendidas entre los 4 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días que asisten al Centro de Educación Inicial Luis Cordero, de los que el 52,5% son de sexo femenino y el 47,5 de sexo masculino.

- La edad psicolingüística de los niños es de 3 años a 3 años 11 meses el 12,1%, de 4 años a 4 años 11 meses el 49,5%, de 5 años a 5 años 11 meses el 34,3 % y de 6 años a 6 años 11 meses el 4,1%.
- Las áreas fortalecidas en los niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días, fueron: expresión verbal, comprensión visual, expresión motora, memoria secuencial auditiva, integración gramatical, memoria secuencial visomotora. Mientras que en los niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días las áreas fortalecidas, fueron: comprensión visual, expresión motora e integración gramatical.
- Las áreas vulnerables de los niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días son: comprensión y asociación auditiva, asociación e integración visual y por último integración auditiva. Mientras que en los niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días las áreas vulnerables son: comprensión y asociación auditiva, expresión verbal, asociación visual, memoria secuencial auditiva y visomotora, integración visual, integración visual y auditiva.
- De acuerdo a la residencia el 94,9% de niños pertenecen al área urbana de la ciudad de Cuenca y solamente el 5,1% al área rural. Se evidencia que el porcentaje de niños que tiene una Edad Psicolingüística (EPL) inferior a su edad cronológica (EC) son el 40,3% de los niños que residen en el área urbana y el 1,0% del área rural.
- El 62,6% de niños y niñas forman parte de una familia nuclear, el 13,1% de una familia mononuclear y el 24,3% de una familia extendida. Se constata que el porcentaje de niños con una EPL inferior a su EC es el 23,2% de

los niños que tiene una familia nuclear, el 7,0% de los que pertenecen a una familia mononuclear y el 11,1% de los que pertenecen a una familia extendida.

- El 2% de niños tiene como cuidador principal una persona sin nivel de instrucción, es decir, analfabeta, el 29,3% a una persona con instrucción básica, el 55,6% a una persona con bachillerato y el 13,1% tiene como cuidador a una persona con instrucción superior. El total de niños que tienen como cuidador personas analfabetas tienen una EPL inferior a su EC, mientras que de los niños que tienen un cuidador con nivel de instrucción superior solo el 3% tiene una EPL inferior a su EC.
- De los 54 niños que asisten en el horario matutino el 46,29% tiene una edad psicolingüística inferior a su EC, mientras que de los 45 niños que asisten en el horario vespertino el 35,5% tienen una EPL inferior a su EC.

Las aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística se encuentran un pequeño porcentaje en un nivel adecuado correspondiente al 42,4% de los niños que tiene una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica. Sin embargo, un gran porcentaje de niños posee una EPL inferior a su edad cronológica correspondiendo esto al 41,3%. Y únicamente el 16,3% de los niños tienen una EPL superior a su EC.

6.3 RECOMENDACIONES

- Realizar constantes capacitaciones a profesionales y padres de familia sobre la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades psicológicas implicadas en la comunicación, es decir, habilidades psicolingüísticas, generando así niños mejor preparados para su futuro desempeño escolar.
- Brindar seguimiento de calidad a niños que presenten bajas puntuaciones en las evaluaciones realizadas para intervenir tempranamente en las áreas más vulnerables de desempeño.
- Guiar el aprendizaje de los niños de forma integral y para los niños que sea necesario establecer una adaptación curricular asegurar su inclusión desde el nivel preescolar.
- Realizar estudios prospectivos en un mayor número de centros o instituciones educativas que abarquen más variables relacionadas con el estado nutricional o ambiental y demás factores que pueden afectar las habilidades psicolingüísticas de los niños.

CAPITULO VII

7.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alonzo, D. Monroy, R. Lopez, J. Raymundo, M. Franco, M. Cortez, J. Metodología del aprendizaje. Guatemala. DIGECADE. Pag: 8-12. 2010. Disponible en: <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
2. Robledo, P. Nicasio, J. Factores psicológicos de los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje. REDALYC. 3(1): 226-228. 2006. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314020.pdf> ISSN: 0214-9877
3. Rubio, C. Jiménez, E. Garza, M. Desarrollo de habilidades psicolingüísticas a través de la interacción social en centros de drama. RIEEGE, 4(7): 1-2. 2014. Disponible en: <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/79/0>
4. López, E. Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños en edad escolar. ALDANIS. 7(11): 37. 2007. Disponible en: <http://www.aldadis.net/revista11/documentos/07.pdf> ISSN: 1697-8005
5. Málaga, I. Arias, J. Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurológicas. BOL PEDIATR. 50(211): 43-45. 2010. Disponible en: https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf
6. Candace, C. Sheldon, H. The State of Learning Disabilities: Facts, Trends and Emerging Issues. Pag.: 25-28. 2014. Disponible en: <https://www.nclld.org/wp-content/uploads/2014/11/2014-State-of-LD.pdf>



7. Monserrath, X. Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). [Tesis Doctoral]. Valencia. Universidad de Valencia. Pag: 173-178. 2017. Disponible en: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59130/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20a%20trav%C3%A9s%20de%20indicadores%20de%20prevalencia%20de%20dificultades%20de%20aprendizaje%2c%20actitudes%20del%20profesorado%20y%20condiciones%20de%20accesibilidad%20en%20los%20centros%20de%20la%20ciudad%20de%20Cuenca%20%28Ecuador%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Educarchile. Campaña de Lectura, Escritura y Matemáticas. Febrero 2005. Chile. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=73131> Acceso en: diciembre de 2017
9. Educarchile. Tecnología para apoyar la lectura y escritura. Noviembre 2005. Chile. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78268> Acceso en: diciembre de 2017
10. Tomás, J. Almenara, J. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. [Master en Paidopsiquiatría]. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. 2007-2008. Pag: 2-20. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
11. Uribe, C. Modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje. CIENCIA ergo sum. 16(3): 254-256. 2010. Disponible en: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwin2cuEgMzYAhUO7FMKHdULBaEQF>

[ggmMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5035080.pdf&usg=AOvVaw2EdV6fs4osyZIVqrlp7c8P](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiF67PZh9vYAhVJ21MKHczrDfYQFghMMAU&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5035080.pdf&usg=AOvVaw2EdV6fs4osyZIVqrlp7c8P)

12. Mounoud, P. El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. CONTEXTOS EDUCATIVOS. 4: 53-54, 61-63. 2001. Disponible en: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiF67PZh9vYAhVJ21MKHczrDfYQFghMMAU&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F209682.pdf&usg=AOvVaw2wqLZ71P_vdCo0klvEorY2
13. Boza, A. Toscano, M. Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Profesorado. 16(1): 127. 2012. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>
14. Castilla, M. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. [Trabajo Fin de Grado]. España. Universidad de Valladolid. 2013-2014. Pag: 15-21. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
15. Frías, X. Introducción a la psicolingüística. IANUA. Pag: 9-11. 2002. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/introduccion_a_la_psicolingustica.pdf ISSN: 1616-413X
16. Moraleda, M. Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar. Rev. de. Psicol. Gral. y Aplic. 42(3): 357-358. 1989. Disponible en: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiK1Z3xiNnYAhXSUd8KHZEgcJwQFghCMAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2359337.pdf&usg=AOvVaw3TbQN1Vfgys0vksggE2OiG>



17. Silva, O. ¿Hacia a dónde va la psicolingüística?. UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, CHILE. 18: 229-230. 2005 Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/n18a10.pdf>
18. Monje, T. Rumipulla, M. Programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela “Rafael Corral Moscoso”. [Tesis Pregrado]. Cuenca. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. 2017. Disponible en: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiHpJfX68vXAhVFSSYKHeUhDiAQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Fdspace.uazuay.edu.ec%2Fbitstream%2Fdatos%2F6980%2F1%2F12928.pdf&usq=AOvVaw2oGZ2ql41x2MqgjKW_a0bo
19. Blanco, S. González, F. Ramírez, F. Torres, C. Valenzuela, M. Habilidades psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de kínder y nivel básico 1(NB1). [Tesis Pregrado]. Santiago. Universidad de Chile. Pag: 3-46. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf
20. Asociación Americana de Psiquiatría. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington VA. Asociación Americana de Psiquiatría. 2013. Disponible en: <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2017/06/DSM-5.pdf>
21. Kirk, S. McCarthy, J. Kirk, W. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. 8va ed. Madrid. TEA. Págs.: 8-16. 2011.
22. Instrumentos para evaluación de TEL, Universidad de Murcia, Pag: 8, Disponible en: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/lectura-obligatoria-1/tema4.pdf>



- 23.** Moneda, I. Sánchez, A. Pavao, S. Peña, T. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Internet]. 2009; 11(2):13-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212414002>
- 24.** Montalvo, L. Estudio de las habilidades psicolingüísticas de niños entre 5 y 6 años asociados a los factores de riesgo durante el embarazo, parto y periodo neonatal. [Tesis]. Universidad de Cuenca. Ecuador. 2016.pag 35-40. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24104/1/tesis.pdf>
- 25.** Proyecto principal de educación en América Latina (PROMEDLAC). UNESCO. Chile. 1991. pag 13-20. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/11_173_s.pdf
- 26.** Urquijo, S. Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. EVALUAR. (9 ed). 2009; 19 – 34. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/462>
- 27.** Lucas, V. La lectoescritura en la etapa de educación primaria. [Tesis Pregrado]. España: Universidad de Valladolid; 2014. Pág. 9-15. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>

7.2 BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Jara, P. Medina, E. Meneses, M. Perfil de habilidades psicolingüísticas y lingüísticas en niños de 4 a 5.11 años con antecedente de prematuridad extrema. [Tesis de pregrado en Fonoaudiología]. Santiago. Universidad de Chile. Pag: 12-14. 2017. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114159/Perfil%20de%20habilidades%20lingu%C3%ADsticas%20y%20psicolinguisticas%20en%20ni%C3%B1os%20con%20antecedente%20de%20prematuridad%20ext_0.pdf?sequence=1
2. McQuillan, M. Coleman, G. Guidelines for Identifying children with learning disabilities. Connecticut State. Pag: 5-6. 2010. Disponible en: http://www.sde.ct.gov/sde/lib/sde/PDF/DEPS/Special/2010_Learning_Disability_Guidelines_Acc.pdf
3. Ramirez, N. Kuhl, P. Bilingual Language Learning in Children. University of Washington. Institute for Learning and Brain Sciences. Pag: 6-7. 2016. Disponible en: http://www.sde.ct.gov/sde/lib/sde/PDF/DEPS/Special/2010_Learning_Disability_Guidelines_Acc.pdf
4. Bialystok, E. Craik, F. LuK, G. Bilingualism: Consequences for mind and brain. Trends in Cogn Sci. 16(4): 240-250. 2016. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3322418/>
5. UNESCO. More Than One Half of Children and Adolescents are not Learning Worldwide. UNESCO. Pag: 8-15. 2017. Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>
6. Lamonica, D. Maximino, P. Kelly Da Silva, G. Yacubian, A. Pinheiro, P. Psycholinguistic and scholastic abilities in children with



myelomeningocele. J Soc Bras Fonoaudiol. 23(4):328-34. 2017.
Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/jsbf/v23n4/en_v23n4a07.pdf

7. Lucci, M. La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. Recpro.Pontificia Universidade Catolica de Sao Paulo. 10(2). 2006.
Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
8. Erasquin, C. Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vigotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. Revista de Psicología. (11): 59-70. 2010. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf
9. Barrera, P. Quito, S. Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas del CEDIUC, Marzo 2016-Marzo 2017. [Tesis Pregrado]. Cuenca. Universidad de Cuenca. Pag: 15-30. 2017. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28523/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B2n.pdf>

CAPITULO VIII

8.1 ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CODIGO: **FECHA:**

INSTRUCCIONES: el presente consentimiento será firmado antes del desarrollo de las actividades a realizarse en el estudio, luego de ser leído por el representante legal del niño/a y que sus dudas sean contempladas.

Señor padre de familia reciba un cordial saludo de Johanna Nicole Merchán Bustos con C.I. 0105760532 y Nataly Carolina Illescas Campos con C.I. 0104538020, estudiantes de noveno semestre de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, quienes llevamos a cabo el proyecto de investigación: APTITUDES Y APRENDIZAJES DESDE LA ESFERA PSICOLINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUIS CORDERO, MEDIANTE EL TEST ITPA. CUENCA. 2018, le informamos que su hijo/a ha sido elegido para participar en dicha investigación, para ello usted podrá firmar este consentimiento luego de haberlo leído y aclarado sus dudas.

El estudio será realizado a todos los niños que asisten al nivel inicial 2 del Centro de Educación inicial Luis Cordero, que bajo este consentimiento decidan participar. El propósito del estudio es conocer la edad Psicolingüística en la que se encuentra su niño, entendiéndose a ésta como la edad que comprende habilidades importantes para la comunicación asertiva expresiva y receptiva.

Si usted permite que su hijo/a participe, el niño será evaluado en compañía de la investigadora, mediante: actividades verbales como responder a preguntas sobre cuentos que él/ella escuche; gestos como la imitación de actividades que realiza en su vida diaria con objetos que se muestran en imágenes; actividades escritas como realizar trazos de líneas; actividades de memoria como repetición de números e identificación de imágenes mediante láminas impresas.

La evaluación se realizará en las aulas del plantel, durante 2 sesiones; dicha evaluación depende de la colaboración, aciertos y desaciertos que tenga el niño



durante la misma; el niño deberá permanecer sentado frente a la investigadora, utilizando 1 lápiz, 2 cuadernillos de estímulos visuales y cuadernillo de anotación. La evaluación podría generar fatiga y cansancio al niño, además de interrumpir actividades académicas y recreativas que el niño este realizando, por ello se evitará que ésta se alargue más allá de 30 minutos cada sesión.

Una vez evaluados todos los niños, la información recolectada será analizada, tabulada y entregada al representante del niño/a o al centro educativo si estos lo piden, con la intención de que la evaluación contribuya e intervenga en el desarrollo de los niños que lo requieran preparándolos de mejor manera para el ingreso al sistema escolar. Esta información será manejada con absoluta confidencialidad por lo que el nombre de su representado será remplazado por un código, de accesibilidad única a los investigadores y no se utilizará en otras investigaciones.

Cabe recalcar que participar del estudio no representa un riesgo para la integridad del menor, no tiene costo alguno y usted tampoco recibirá dinero a cambio. A pesar de que usted decida que su representado participe en la evaluación, podría retirarse del estudio cuando lo desee, sin que esto modifique o perjudique a su hijo/a en el centro educativo.

Si usted está de acuerdo y acepta la participación de su representado/a con lo que previamente se ha indicado, complete la siguiente información.

Yo, en calidad de..... he leído atentamente, mis preguntas fueron contestadas y estoy satisfecho con la información brindada. Por lo tanto acepto voluntariamente la participación de mi representado/a en el proyecto: APTITUDES Y APRENDIZAJES DESDE LA ESFERA PSICOLINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUIS CORDERO, MEDIANTE EL TEST ITPA. CUENCA. 2018. Firmando este consentimiento no delego ningún derecho legal que me pertenezca.

Firma de representante

C.I.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....
Firma de Nataly Illescas

C.I. 0104538020

.....
Firma de Johanna Merchán

C.I. 0105760532

Datos de localización de los investigadores:

Nataly Illescas: Telf: 0969079238 / natillescam@gmail.com C.I: 0104538020

Johanna Merchán: Telf: 0999262645 / jhmerchan_9508@hotmail.com CI:

0105760532



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA**

ASENTIMIENTO INFORMADO

CODIGO:

Yo con cédula de identidad _ _ _ _ _
confirmando que el niño/a aceptó participar en la evaluación.

Hoy, de de 2018

Firma

C.I.

.....
Firma de Nataly Illescas
C.I. 0104538020

.....
Firma de Johanna Merchán
C.I. 0105760532